

# ANTROPOLOGÍA SUBYACENTE EN EL CURRÍCULO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

*Jaime Urcelay*

*Presidente de Profesionales por la Ética*



**Conferencia Episcopal Española**

Jornada de Estudio sobre “Educación para la Ciudadanía”

Madrid, 17 de Noviembre de 2006

# INDICE

- I. Propósito
- II. Consideraciones previas
- III. Criterios y ayudas para la identificación e interpretación de los contenidos antropológicos
- IV. Aspectos fundamentales de la antropología subyacente en el currículo
- V. Conclusión: un intento de interpretación general

# I. Propósito

- Indagar qué modelo de hombre se presenta en los contenidos curriculares de la asignatura
- Discernir en qué medida es conciliable con la antropología cristiana

## II. Consideraciones previas

- Obligatoriedad y edades
- Contenidos de referencia
- Contenidos mínimos
- Importancia profesores y libros
- Vulnerabilidad de la escuela pública. Perspectiva del bien común
- Perspectivas de la asignatura y sentido prudencial

# III. Criterios de identificación e interpretación de los contenidos

- “Un conjunto de retales inconexos”
- Las “trampas” de la asignatura
- Lo que los borradores dicen
- ...y lo que no dicen
- Los antecedentes
- ...y el entorno de un proyecto y de una realidad

## **LEY DE VIOLENCIA DE GÉNERO**

**L.O. 1/2004, de 28 de Diciembre, de Protección Integral contra la Violencia de Género**

## **LEY DE EDUCACIÓN**

**L.O. 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación**

## **Ø LEY DE IGUALDAD DE GÉNERO**

**Proyecto de Ley Orgánica para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres**

## **LEY DE "MATRIMONIO" HOMOSEXUAL**

**L. 13/2005, de 1 de Julio, por la que se modifica el Código Civil en materia de derecho a contraer matrimonio**

## **LEY DE REPRODUCCIÓN ASISTIDA**

**L. 14/2006, de 26 de Mayo, sobre técnicas de reproducción humana asistida**

## **Ø LEY DE CLONACIÓN TERAPEÚTICA**

**Proyecto de Ley de Investigación Biomédica**

## **LEY DEL DIVORCIO EXPRESS**

**L. 15/2005, de 8 de Julio, por la que se modifica el Código Civil y la Ley de Enjuiciamiento Civil en materia de separación y divorcio**

## **\* LEY DE IDENTIDAD DE GÉNERO**

**Proyecto de Ley reguladora de la rectificación registral de la mención relativa al sexo de las personas**

## **PROPOSICIÓN NO DE LEY SOBRE DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL EN LA ESCUELA Y CONTRA LA HOMOFOBIA**

**Aprobada en la Comisión de Educación y Ciencia del Congreso el 21 de Junio de 2006**



**SUBJETIVISMO  
ÉTICO**



**IDEOLOGÍA  
LAICISTA**



**LOBBY GAY**

**ÉTICA  
KANTIANA**

**RESTOS  
ANTROPOLOGÍA  
CRISTIANA**



**“PROYECTO DE  
ÉTICA  
MUNDIAL”**

**FEMINISMO  
RADICAL**

**NUEVA  
PEDAGOGÍA**



## IV. Aspectos fundamentales de la antropología subyacente

1. Un ser inmanente, ajeno a su Creador, sin trascendencia y, por lo tanto, mutilado en su realidad
2. Un hombre en el que las facultades espirituales del alma son eclipsadas por el nivel del conocimiento sensible y los afectos
3. Un ser humano autónomo que se construye a sí mismo y que no puede conocer la verdad ni objetivar el bien
4. Cuya sexualidad no es constitutiva sino el resultado del deseo y la elección

# 1. Un ser inmanente, ajeno a su Creador, sin trascendencia y, por lo tanto, mutilado en su realidad

- Ausencia de menciones al hecho religioso
- “Una razón sorda a lo divino” ...
- ...que aborda la “condición humana”, la “propia identidad”, el “proyecto de vida”, “las relaciones humanas” sin apertura al significado
- El hecho religioso como opción íntima sin relevancia para la ética social

## 2. Un ser humano autónomo que se construye a sí mismo y que no puede conocer la verdad ni objetivar el bien

- Entre el constructivismo pedagógico y la “dictadura del relativismo”
- Ausencia de la verdad. Un hombre sin naturaleza que se construye a sí mismo
- Inconsistencia de los referentes éticos
- Una concepción historicista y consensualista como fundamento de la “dignidad de toda persona” y de los derechos humanos. Confusión de democracia y ética
- El “mínimo común ético” como “nuevo punto de vista ético”

### 3. Cuya sexualidad no es constitutiva sino el resultado del deseo y la elección

- “Ideología de género”: la sexualidad como construcción cultural
- Las “orientaciones afectivo-sexuales”
- Deseo y elección
- De la igualdad al igualitarismo radical
- Sentido de la discriminación y la “homofobia”

## 4. En el que prima lo emocional sobre lo intelectual y volitivo

- Influencia de la nueva pedagogía: emotivismo frente a esfuerzo y superación intelectual y moral
- Desprecio de la transmisión del conocimiento y del papel del profesor
- Minimización de las facultades espirituales del ser humano (inteligencia y voluntad) por el nivel sensible (emotividad y sentimientos)
- Palabras y conceptos ausentes: “voluntad”, “esfuerzo”, “autoridad”, “exigencia”, “trabajo”...

# V. Conclusión: un intento de interpretación general

- En lo antropológico, hay un reduccionismo
- Entre el viejo sueño ilustrado y la posmodernidad
- Una difícil conciliación con la antropología cristiana y la transmisión de la fe
- El fracaso de una nueva “Nostalgia del Absoluto”

